

PATVIRTINTA
Kauno tarptautinės gimnazijos
direktoriaus 2024 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. V-181

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI
PRISKIRTOS ĮSTAIGOS KAUNO TARPTAUTINĖ GIMNAZIJA**

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamo reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto turinio įgyvendinimas	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	40.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	2.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2024-2026 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių	SPP/SVP tikslas: Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas; SPP/SVP uždavinys: Vystyti efektyvaus švietimo ir sporto įstaigų tinklą ir plėtoti infrastruktūrą; SPP/SVP priemonė: Vystyti efektyvų formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklą		

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamą reikšmę	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			
I. Personalo valdymas 1. Siekti tikslingo pedagoginių etatų paskirstymo pagal turimas lėšas ir ugdymo planą. 1.1. Sudaryti sąlygas mokytojams studijuoti aukštosiose mokyklose įgyjant papildomas dalyko dėstyto kvalifikacijas. 1.2. Mokytojų tarybos posėdžiai (min. 6 kartus per metus). 1.3. Metodinių grupių pasitarimai (min. 6 kartus per metus). 1.4. Metinės mokytojo veiklos savianalizės aptarimas su direktoriumi ir kuriojančiu vadovu. 2. Pagalbos specialistai parengia pagalbos teikimo veiklos planus ir juos aptaria su administracija. 3. Užtikrinti saugias ir patrauklias darbo sąlygas personalui. 3.1. Sudaryti klasių kompleksus atitinkančius higienos normas.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	96.00	Erikas Griškevičius
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių , Proc.	72.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	25.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui	8.00	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	5.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Sudaryti sąlygas darbuotojams dalyvauti tobulinant profesines kompetencijas. 1.1 IT praktiniai mokymais kitų dalykų mokytojams (2 vnt.) 1.2.Mokymai mokytojams „Įtraukusis ugdymas“. 1.3 Sudaryti sąlygas kolegialiam mokymuisi tobulinant kompetencijas. 2. Atlikti įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą. 2.1. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimas: suorganizuota apklausa trūkstančių mokymų įvertinimui. 2.2. Siekti, kad pagal 2021-2023 metų atestacijos programą įgytų mokytojo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 3. Parengti ir įgyvendinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą. 3.1. Vykdyti kvalifikacijos tobulinimo stebėseną.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	100.00	Erikas Griškevičius

FINANSAI			
I. Gautos lėšos 1. Pritrauktos lėšos tenkins mokinių poreikius. 1.1. Dalyvauti Erasmus+ projektuose ir vykdyti numatytas veiklas. 1.2. Gimnazijos patalpų nuoma. 1.3. TŪM (tūkstantmečio mokyklų) projektas.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	1.89	Erikas Griškevičius
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	277,176.33	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	50,000.00	
II. Išlaidos Tikslingai pagal įstatymų straipsnius panaudoti gautos lėšas: 1. Biudžeto projekto parengimas vadovaujantis įstaigos finansinių duomenų analize; sisteminga einamoji finansų panaudojimo analizė ketvirčio bėgyje, pokyčių įvertinimas tikslingam planavimui. 2. Esant poreikiui, savalaikis asignavimų perskirstymas pagal prioritetines sritis. 3. Sistemingų vidaus kontrolės vykdymo procesų užtikrinimas bei įsivertinimas.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	99.64	Erikas Griškevičius
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	98.98	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	98.78	
TURTAS			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrintas racionalus ir tausojantis turto valdymas. 1.1. Užtikrintas ekonomiškasis energetinių šaltinių panaudojimas. 1.2. Sistemingai vykdyti gimnazijos patalpų inventoriaus naudojimo stebėseną. 2. Vykdyti nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimo ir turto naudojimo stebėseną. 3. Kurti ir atnaujinti mokymo(si) aplinkas. 4. Įkurti naujas edukacines aplinkas pastačius gimnazijos 4 aukštą. 5. Maksimaliai užtikrinti gimnazijos patalpų funkcionalumą, organizuojant ugdymo(si) procesą.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	12.08	Erikas Griškevičius
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	100.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	24.57	

I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	10.18	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)			
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą įtraukiant tėvus į ugdymo procesą (ikimokyklinis-priešmokyklinis). 1.1. Apskrito stalo diskusija „Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant vaikų pažangos“. 1.2. Respublikinis virtualus ikimokyklinių įstaigų bendradarbiavimo projektas „Tai nuostabus garsų pasaulis - 2023“ 1.3. Tarptautinio Projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Laimingas vaikas“ įgyvendinimas įstaigoje. 1.4. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo aprašu. 1.5. Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Žaidžiame teatrą“. 1.6 Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Saugom gamtą“. 1.7. Projektas "Sveikos gyvensenos kelias". 1.8. Projektas „STEAM veiklos atitinkančios metų laikus“	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	109.00	Erikas Griškevičius
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	1.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	6.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas 1. Kurti saugias ir patrauklias aplinkas ugdytiniams atitinkančias higienos normas. 1.1. Vykdyti savalaikę darz.kaunas.lt sistemos priežiūrą. 2. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 2.1. Teikti psichologo, logopedo, spec.pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijas, individualius ir grupinius užsiėmimus pagal poreikį. 2.2. Atvirų durų diena dėl 1-os klasės pasirinkimo. 2.3. Ilgalaikis integruotas projektas "Skaitau ir piešiu, kad būtų smagu" skirtas 2024 m. knygoms-jubiliatėms.	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	4.18	Erikas Griškevičius
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	16.00	

II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus. Proc.	0.07	
III. Pradinio ugdymo organizavimas Kurti saugias ir patrauklias aplinkas mokiniams, atitinkančias higienos normas. 1.1. Vykdyti savalaikę Mokinių registro sistemos priežiūrą. 2. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 2.1. Teikti psichologo, logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijas, individualius ir grupinius užsiėmimus pagal poreikį. 2.2. Teikti mokytojų padėjėjų pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir VGK nutarimu. 2.3 Atvirų durų diena dėl 1-os klasės pasirinkimo. 2.4. Atvirų durų diena dėl 5-os klasės pasirinkimo.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	369.00	Erikas Griškevičius
III. Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	369.00	
IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas 1. Kurti saugias ir patrauklias aplinkas mokiniams, atitinkančias higienos normas. 1.1. 1–4, 5–8 klasių mokinių motyvacijos stiprinimas organizuojant patirtinį ugdymą Lauko klasėje. 1.2. Netradicinės pamokos kultūros, istorijos paveldo objektuose, parkuose, įmonėse. Kultūros paso edukacinės programos. 2. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 2.1. Teikti psichologo, logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijas, individualius ir grupinius užsiėmimus pagal poreikį. 3. Diferencijuoti/personalizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių poreikius. 4. Teikti individualias konsultacijas mokiniams nepasiekusiems patenkinamo lygio NMPP. 5. Sistemingai stebėti mokinių individualią pažangą, mokinio asmeninį indėlį į asmreninį augimą.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.	499.00	Erikas Griškevičius
IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	122.00	

V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas 1. Kurti saugias ir patrauklias aplinkas mokiniams, atitinkančias higienos normas. 1.1. Vykdyti savalaikę Mokinių registro sistemos priežiūrą. 2. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 2.1. Teikti psichologo, logopedo, spec.pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijas, individualius ir grupinius užsiėmimus pagal poreikį. 4. Organizuoti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus, teikti rezultatų analizes ir siūlymus mokiniams, tėvams, mokytojams. 5. Organizuoti tarpinius patikrinimus III gimnazinių klasių mokiniams, teikti rezultatų analizes ir siūlymus mokiniams, tėvams, mokytojams. 6. Organizuoti valstybinius brandos egzaminus IV gimnazinių klasių mokiniams, teikti rezultatų analizes ir siūlymus	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	237.00	Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė
V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	163.00	
V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	62.00	
V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	30.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS			
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje Užtikrinti kokybišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą įtraukiant tėvus į ugdymo procesą.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.	90.00	Erikas Griškevičius
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	90.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	22.00	

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.38	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	91.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	311.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą įtraukiant tėvus į ugdymo procesą (ikimokyklinis-priešmokyklinis). 1.1. Apskrito stalo diskusija „Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant vaikų pažangos 1.2. Respublikinis virtualus ikimokyklinių įstaigų bendradarbiavimo projektas „Tai nuostabus garsų pasaulis - 2024“ 1.3. Tarptautinio Projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Laimingas vaikas“ įgyvendinimas įstaigoje 1.4. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo aprašu. 1.5. Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Žaidžiame teatrą“. 1.6 Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Saugom gamtą“. 1.7. Projektas "Sveikos gyvensenos kelias 1.8. Projektas „STEAM veiklos atitinkančios metų laikus“	100.00	Erikas Griškevičius	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	95.60	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.08	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1. Sudaryti sąlygas mokinių sėkmei patraukliose ir saugiose aplinkose tenkinant mokinių poreikius. 1.1. Organizuoti VGK apskrito stalo diskusijos. 1.2. NMPP rezultatų palyginamoji analizė. 1.3. Mokinių, pasiekimų ir lankomumo rezultatų palyginamoji analizė po kiekvieno trimestro. 1.4. Sistemingas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas padedant mokiniui išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. 1.5. Vykdyti pamokų stebėseną. 1.6. Eksperimentinės netradicinės veiklos pagal STEAM “Tirk, stebėk, išbandyk, pristatyk 1.7. „Klasės be ribų“ netradicinės pamokos pradinį klasių mokiniams sensoriniame kambaryje bibliotekoje, hole, kieme. 1.8. Susitikimai su įdomiais žmonėmis mokymosi motyvacijai skatinti.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	99.70	Erikas Griškevičius
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.	84.90	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.	100.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.65	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	91.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	85.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	20.00	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	86.36	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	18.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriskumą ir teikiant švietimo pagalbą: 1.1. Sistemingas NMPP rezultatų analizavimas ir aptarimas. 1.2. Asmeninės pažangos stebėseną ir aptarimą kartu su tėvais ir mokiniais. 1.3. Mokinių asmeninių tikslų išsikėlimas. 1.4. Apskriti stalai VGK identifikuojant mokymosi sunkumus ir galias. 1.5. Konsultacijas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. 1.6. Sumažinti nepažangių 5-8 kl. mokinių dalį 2% 1.7. Siekti, kad 6 proc. 5–8, mokinių baigs mokslo metus aukštesniojo lygiu, 35 proc. pagrindiniu.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	27.00	Edita Vainienė, Erikas Griškevičius
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis, Proc.	49.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.15	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	30.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	20.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	80.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	6.00	

V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą. 1.1.Sistemingas PUPP, MBE, VBE rezultatų analizavimas ir aptarimas. 1.2. Asmeninės pažangos stebėseną ir aptarimas kartu su tėvais ir mokiniais. 1.3. Mokinių asmeninių tikslų išsikėlimas. 1.4. Apskriti stalai VGK identifikuojant mokymosi sunkumus ir galias. 1.5. Atviros mokytojų pamokos "Kolega-kolegai". 1 mokytojas praves bent 1 atvirą pamoką per mokslo metus. 1.6.Tikslųjų mokslų savaitė.	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	97.00	Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	49.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	99.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	56.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	95.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal vidurinio (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.28	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.45	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	95.00	

V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	15.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	86.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	33.00	
VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus. 1.1. Edukacinės veiklos kartu su tėvais. 1.2. Tėvų apklausa "Vaikų savijauta, saugumas gimnazijoje". 1.3. Kalėdų dirbtuvės "Tikėkim Kalėdų stebuklais". 1.4. Projektai, renginiai, skirti sveikatos stiprinimui. 1.5. Sveikatingumo savaitės (pagal sezoniškumą, t. y. pavasarį, vasarą, rudenį žiemą).	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	Erikas Griškevičius
VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	2.00	
VII. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Tęsiame Tėvų dienų tradiciją. Nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia iškilusias problemas, rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu, organizuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovui pagal įstatymą ir atlieka kitas su vaiko geroves susijusias funkcijas. Gimnazijoje matomas kiekvienas mokinytis: sprendžiamos problemos dėl mokinių lankomumo, netinkamo elgesio ir mokinių poreikių tenkinimo ir kt.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	Erikas Griškevičius

<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>Tęsiame Tėvų dienų tradiciją. Nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia iškilusias problemas, rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu, organizuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovui pagal įstatymą ir atlieka kitas su vaiko geroves susijusias funkcijas. Gimnazijoje matomas kiekvienas mokinys: sprendžiamos problemos dėl mokinių lankomumo, netinkamo elgesio ir mokinių poreikių tenkinimo ir kt.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>82.00</p>	<p>Erikas Griškevičius</p>
<p>IX. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>Tęsiame Tėvų dienų tradiciją. Nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia iškilusias problemas, rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu, organizuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovui pagal įstatymą ir atlieka kitas su vaiko geroves susijusias funkcijas. Gimnazijoje matomas kiekvienas mokinys: sprendžiamos problemos dėl mokinių lankomumo, netinkamo elgesio ir mokinių poreikių tenkinimo ir kt.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>Erikas Griškevičius</p>
<p>X. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Lavinti mokinių socialines emocines kompetencijas.</p> <p>2. Modernizuoti vidines ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo.</p> <p>3. Organizuojamas socialinis emocinis ugdymas: organizuojami mokymai, diskusijos, integruotos pamokos</p> <p>4. Naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimas, rezultatų analizė, ir pagalbos teikimo priemonių plano įgyvendinimas.</p> <p>5. Sisteminga mikroklimato stebėseną, rezultatų analizė, prevencinių poveikio priemonių taikymas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Parengti švietimo pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, numatant individualią specialistų pagalbą.</p> <p>2. Pritaikyti edukacines erdves elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>2.1. Interaktyvaus kilimėlio panaudojimas pamokose ir pagalbos specialistų užsiėmimuose</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>26.00</p>	<p>Erikas Griškevičius</p>

<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Parengti švietimo pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, numatant individualią specialistų pagalbą.</p> <p>2. Pritaikyti edukacines erdves elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>2.1. Interaktyvaus kilimėlio panaudojimas pamokose ir pagalbos specialistų užsiėmimuose</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>79.00</p>	<p>Erikas Griškevičius</p>
<p>XIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Parengti švietimo pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, numatant individualią specialistų pagalbą.</p> <p>2. Pritaikyti edukacines erdves elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>2.1. Sensorinio kambario naudojimas 1–4 spec. ugdymo klasių mokiniams, padedantis vaikui nusiraminti ir atsipalaiduoti, atgauti jėgas.</p> <p>2.2. Interaktyvaus kilimėlio panaudojimas pamokose ir pagalbos specialistų užsiėmimuose</p> <p>3. Dienos stovykla vasaros atostogų metu.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>Erikas Griškevičius</p>
<p>XIV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Teikti mokymosi pagalbą mokiniams, siekiant jų individualios pažangos.</p> <p>1.1. Sistemingas mokinių mokymosi krūvio stebėjimas, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius.</p> <p>1.2. Individualių planų mokymosi spragoms šalinti rengimas.</p> <p>1.3. Kryptinga VGK veikla, telkiant pagalbos mokiniui specialistus, klasių vadovus, tėvus.</p> <p>2. Kvalifikuota, tikslinga pagalba mokiniams adaptacijos laikotarpiu.</p> <p>2.1. Sistemingas pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas su mokiniu bei jo šeima.</p> <p>2.2. Individualios ir grupinės pagalbos vaikui specialistų bei dalykinės konsultacijos mokinio savijautos gimnazijoje gerinimo temomis.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>23.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>

<p>XV. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Teikti mokymosi pagalbą mokiniams, siekiant jų individualios pažangos.</p> <p>1.1. Sistemingas mokinių mokymosi krypties stebėjimas, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius.</p> <p>1.2. Individualių planų mokymosi spragoms šalinti rengimas.</p> <p>1.3. Kryptinga VGK veikla, telkiant pagalbos mokiniui specialistus, klasių vadovus, tėvus.</p> <p>2. Kvalifikuota, tikslinga pagalba mokiniams adaptacijos laikotarpiu.</p> <p>2.1. Sistemingas pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas su mokiniu bei jo šeima.</p> <p>2.2. Individualios ir grupinės pagalbos vaikui specialistų bei dalykinės konsultacijos mokinio savijautos gimnazijoje gerinimo temomis.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>6.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XVI. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Patenkinti prašymus priimti mokytis Kauno miesto vaikus</p> <p>2. Priimti mokytis mokinius iš kitų teritorijų.</p> <p>3. Teisės aktų nustatyta tvarka vykdyti mokinių priėmimą, formuoti klasių kompleksus.</p> <p>4. Esant poreikiui kreiptis į savivaldybės administraciją dėl papildomų klasių kompleksų skyrimo.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XVII. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Patenkinti prašymus priimti mokytis Kauno miesto vaikus</p> <p>2. Priimti mokytis mokinius iš kitų teritorijų.</p> <p>3. Teisės aktų nustatyta tvarka vykdyti mokinių priėmimą, formuoti klasių kompleksus.</p> <p>4. Esant poreikiui kreiptis į savivaldybės administraciją dėl papildomų klasių kompleksų skyrimo.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XVIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Patenkinti prašymus priimti mokytis Kauno miesto vaikus</p> <p>2. Priimti mokytis mokinius iš kitų teritorijų.</p> <p>3. Teisės aktų nustatyta tvarka vykdyti mokinių priėmimą, formuoti klasių kompleksus.</p> <p>4. Esant poreikiui kreiptis į savivaldybės administraciją dėl papildomų klasių kompleksų skyrimo.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XVIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	

<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti neformalaus švietimo patrauklumo ir įvairovės.</p> <p>1.1. Sudaryti sąlygas mokinams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos ir intelektualinius poreikius.</p> <p>1.2. Mokinių turinčių nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukti į neformalų švietimą, sudarant sąlygas pasirinkti jų poreikius atliepiančius įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.</p> <p>1.3. Neformalaus švietimo programų poreikio analizė.</p> <p>1.4. Padidinti skaičių mokinių užimtų neformaliojo švietimo veiklomis.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.00</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>26.00</p>	
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Siekti neformalaus švietimo patrauklumo ir įvairovės.</p> <p>1.1. Sudaryti sąlygas mokinams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos ir intelektualinius poreikius.</p> <p>1.2. Mokinių turinčių nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukti į neformalų švietimą, sudarant sąlygas pasirinkti jų poreikius atliepiančius įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.</p> <p>1.3. Neformalaus švietimo programų poreikio analizė.</p> <p>1.4. Padidinti skaičių mokinių užimtų neformaliojo švietimo veiklomis.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>22.30</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>4.00</p>	

<p>XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Siekti neformalaus švietimo patrauklumo ir įvairovės.</p> <p>1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos ir intelektualinius poreikius.</p> <p>1.2. Mokinių turinčių nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukti į neformalų švietimą, sudarant sąlygas pasirinkti jų poreikius atliepiančius įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.</p> <p>1.3. Neformalaus švietimo programų poreikio analizė.</p> <p>1.4. Padidinti skaičių mokinių užimtų neformaliojo švietimo veiklomis.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>22.30</p>	<p>Erikas Griškevičius, Rimantė Ruzgienė</p>
<p>XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>4.00</p>	

PRITARTA

Kauno tarptautinės gimnazijos tarybos
2024 m. kovo 24 d. protokolo Nr. 2 nutarimu