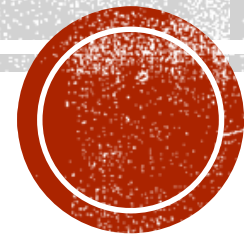
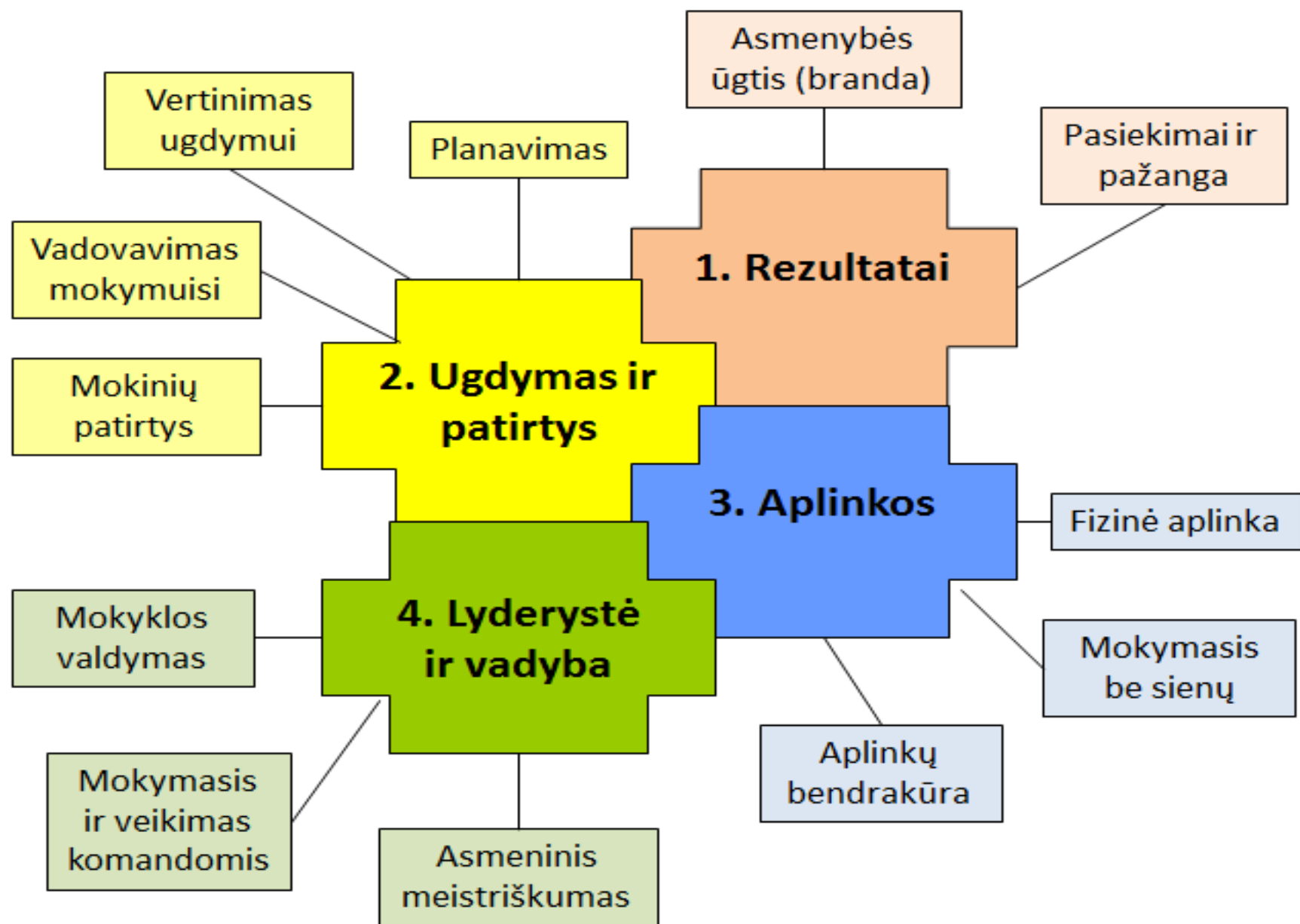


# **KAUNO ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJOS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ PRISTATYMAS**



**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė**

**2021-08-31**



# TOBULINTINOS SRITYS 2020-2021 M. M.

## SRITIS- 1. REZULTATAI

### ▪ TEMA

- 1.2. Pasiekimai ir pažanga

### ▪ RODIKLIS

- 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

## SRITIS- 2. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

### ▪ TEMA

- 2.4. Vertinimas ugdant

### ▪ RODIKLIS

- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas



# KLAUSIMYNŲ STATISTINIAI DUOMENYS

- Mokytojų pakviesta dalyvauti 85 (100 proc. atsakymų gauta);
- Tėvų pakviesta dalyvauta 200 (63 atsakyti klausimynai);
- Mokinių pakviesta dalyvauti 200 (105 atsakyti klausimynai);



# 5 AUKŠČIAUSIOS IR ŽEMIAUSIOS VERTĖS (MOKYTOJAI)

mokinių kūrybingumo plėtojimui.	3,5
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.	3,5
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.	3,5
Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.	3,4
mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.	3,4

Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	3,0
mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).	3,1
metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.	3,1
nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.	3,1
mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	3,1



# 5 AUKŠČIAUSIOS IR ŽEMIAUSIOS VERTĖS (MOKINIAI)

8.10 - Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus.	3,5
5.5 - Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių.	3,5
6.2 - Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi.	3,4
5.3 - Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.	3,4
7.5 - Aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus.	3,4

8.4 - Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).	2,0
17.6 - Pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	2,3
16.5 - Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	2,3
7.9 - Aš domiuosi politiniais įvykiais.	2,3
16.6 - Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko	2,3



# 5 AUKŠČIAUSIOS IR ŽEMIAUSIOS VERTĖS (TĒVAI)

1.3 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių. **3,4**

14.7 - Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais **3,3**

1.4 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių. **3,3**

1.7 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių. **3,3**

1.6 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių. **3,3**

12.4 - Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą **2,5**

12.5 - Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko **2,5**

2.3 - Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokinsys išmoks. **2,7**

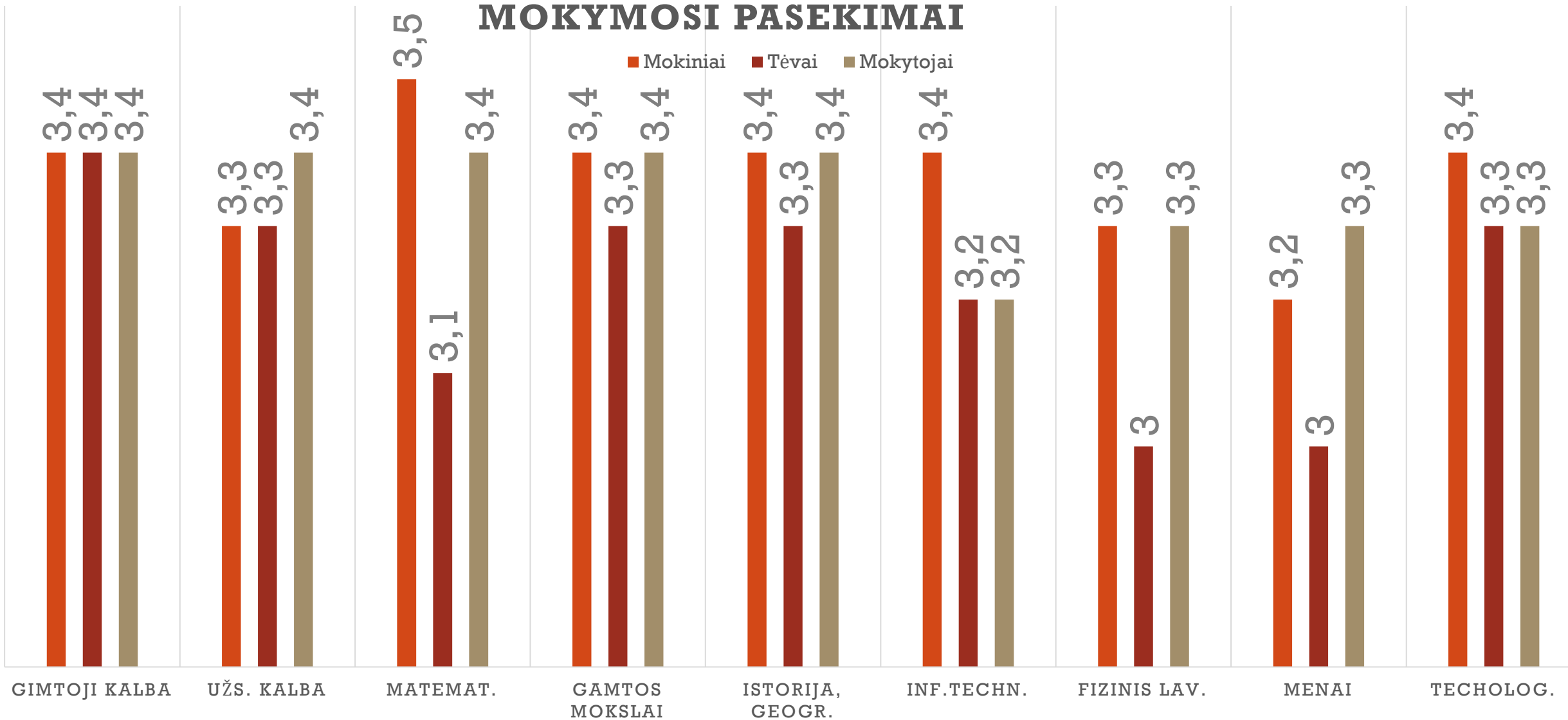
3.7 - Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių užklasinei veiklai. **2,8**

12.6 - Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis **2,8**



# MOKYMOSI PASEKIMAI

■ Mokiniai ■ Tėvai ■ Mokytojai



**Mokiniams – Mūsų mokykla suteikia man pakankamai žinių ir įgūdžių.**

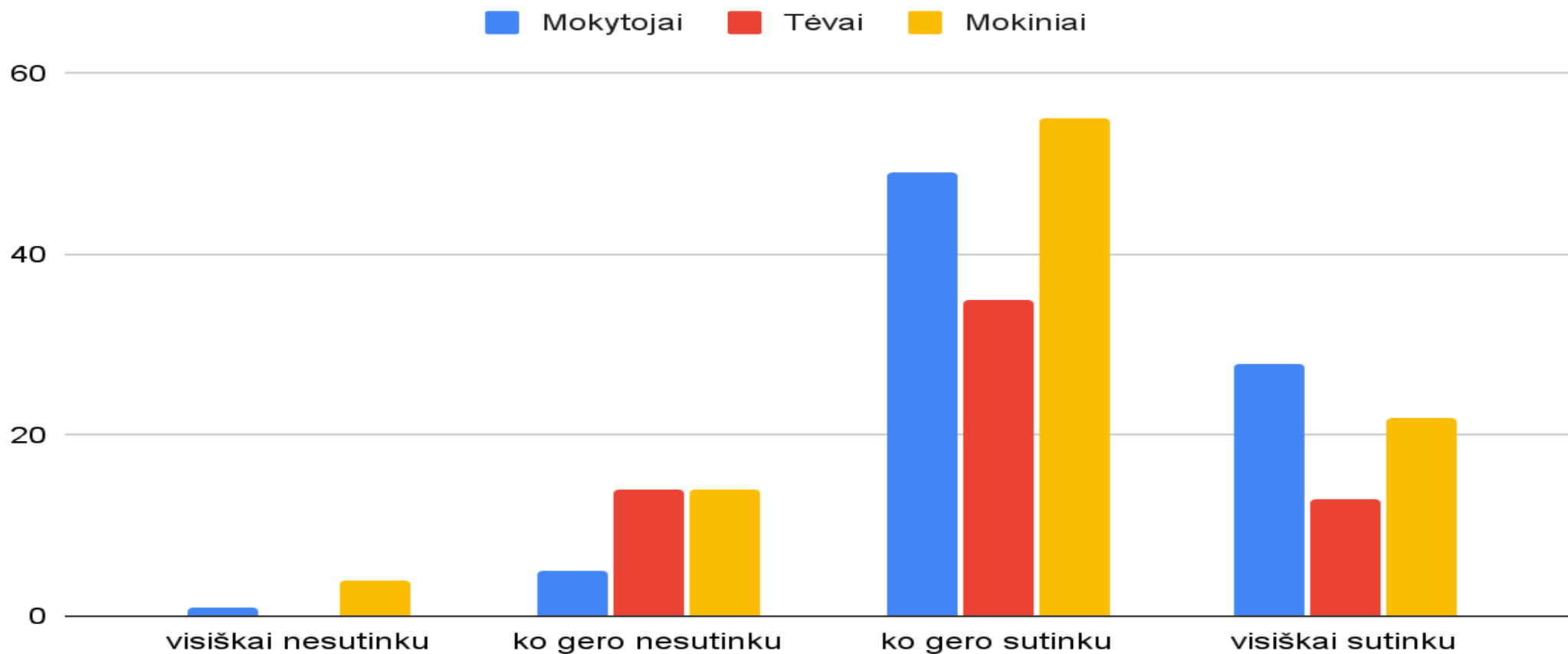
**Tėvams – Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai žinių ir įgūdžių.**

**Mokytojams – Mūsų mokykloje pakankamai skiriama mokinių raštingumo ugdymui.**



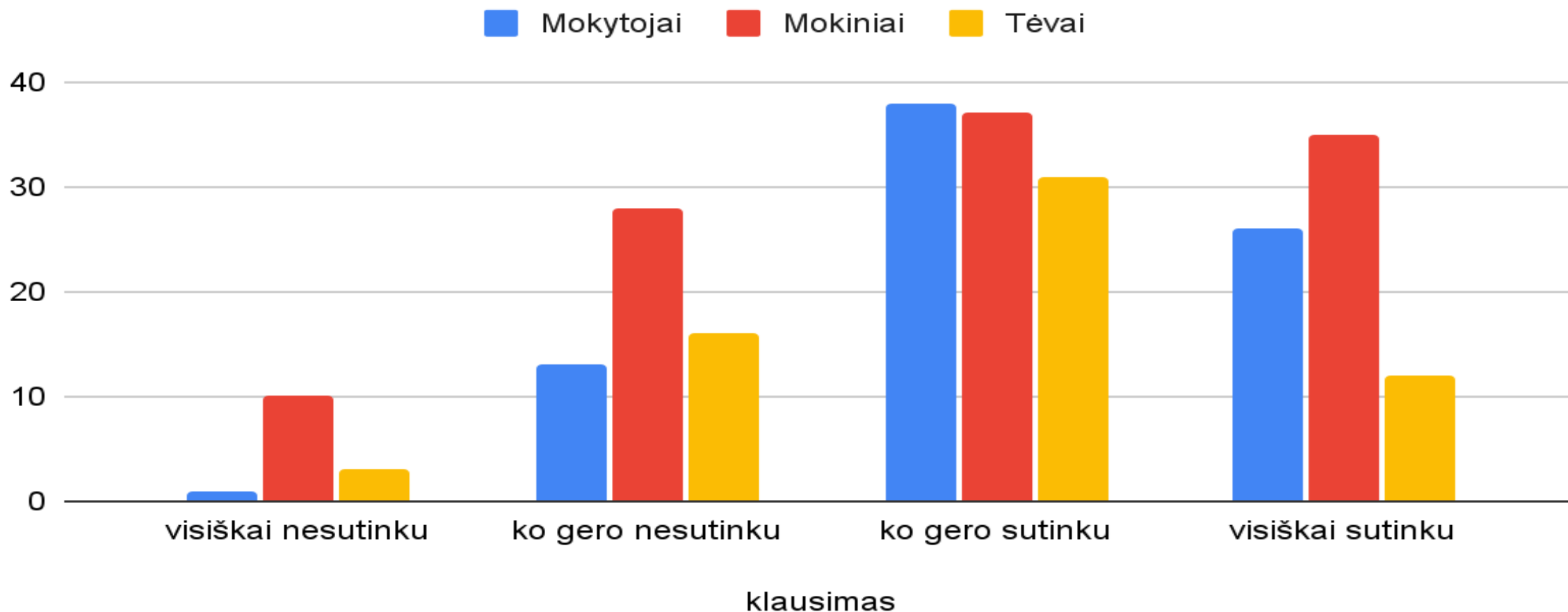


# DAUGUMA MOKYTOJŲ (93%), TĖVŲ (77%), MOKINIŲ (81%) MANO, KAD MOKYKLOJE PAKANKAMAI SKIRIAMA DĖMESIO ĮSIVERTINIMUI



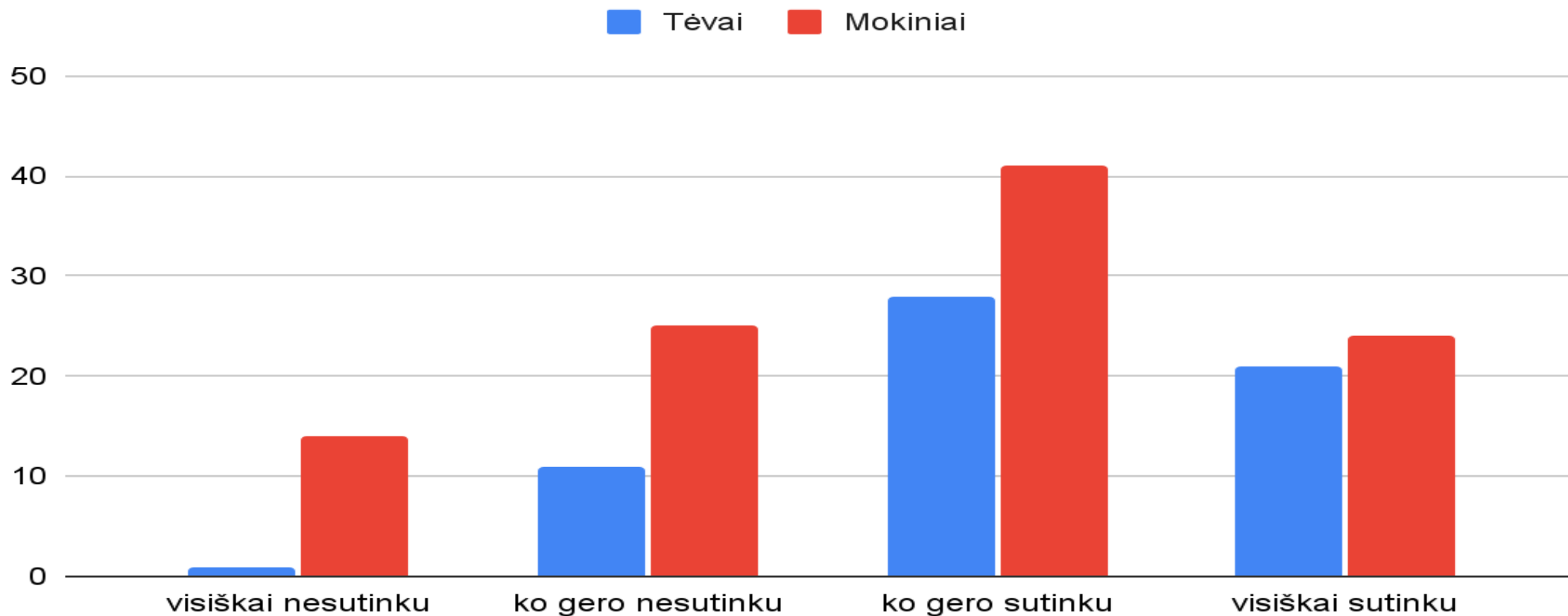
# DAUGUMA MOKYTOJŲ (79%), TĖVŲ (69%), MOKINIŲ (65%) SUTINKA IR VISIŠKAI SUTINKA, KAD MOKYKLOJE PAKANKAMAI SKIRIAME DĖMESIO MOKYMOI PLANUOTI IR EFEKTYVIAI

visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku ir visiškai sutinku



# DAUGUMA GIMNAZIJOS MOKINIŲ DALINASI SU ARTIMAISIAIS, KO JIE MOKOSI MOKYKLOJE

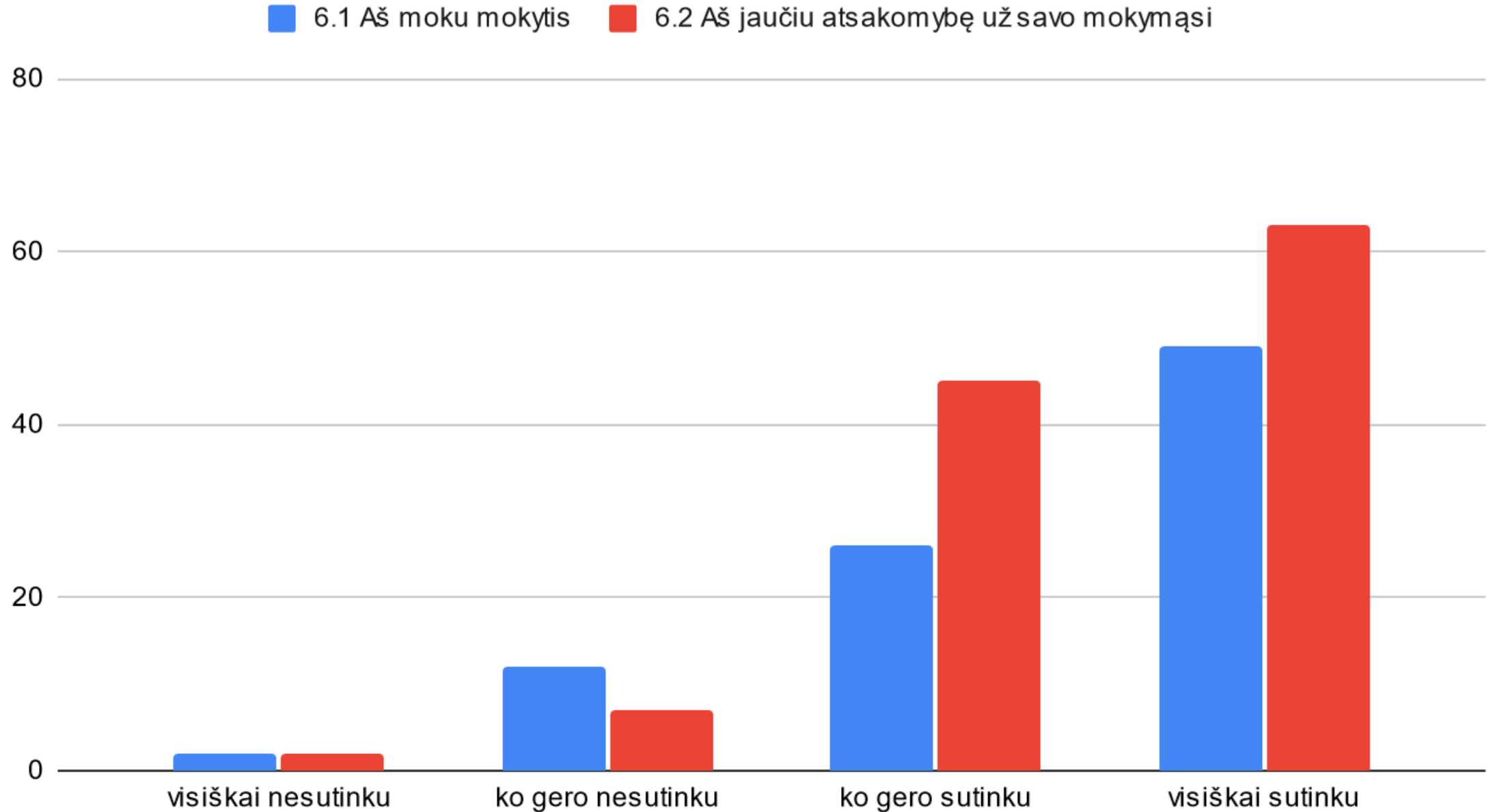
Mokiniai dažnai pasakoja, ko jie mokėsi mokykloje



80% tėvų mano ir 62% mokinių teigia, kad mokiniai dalijasi su artimaisiais, ko jie mokosi mokykloje. Dauguma mokinių mano, kad moka mokytis (88%) ir jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (92 %).



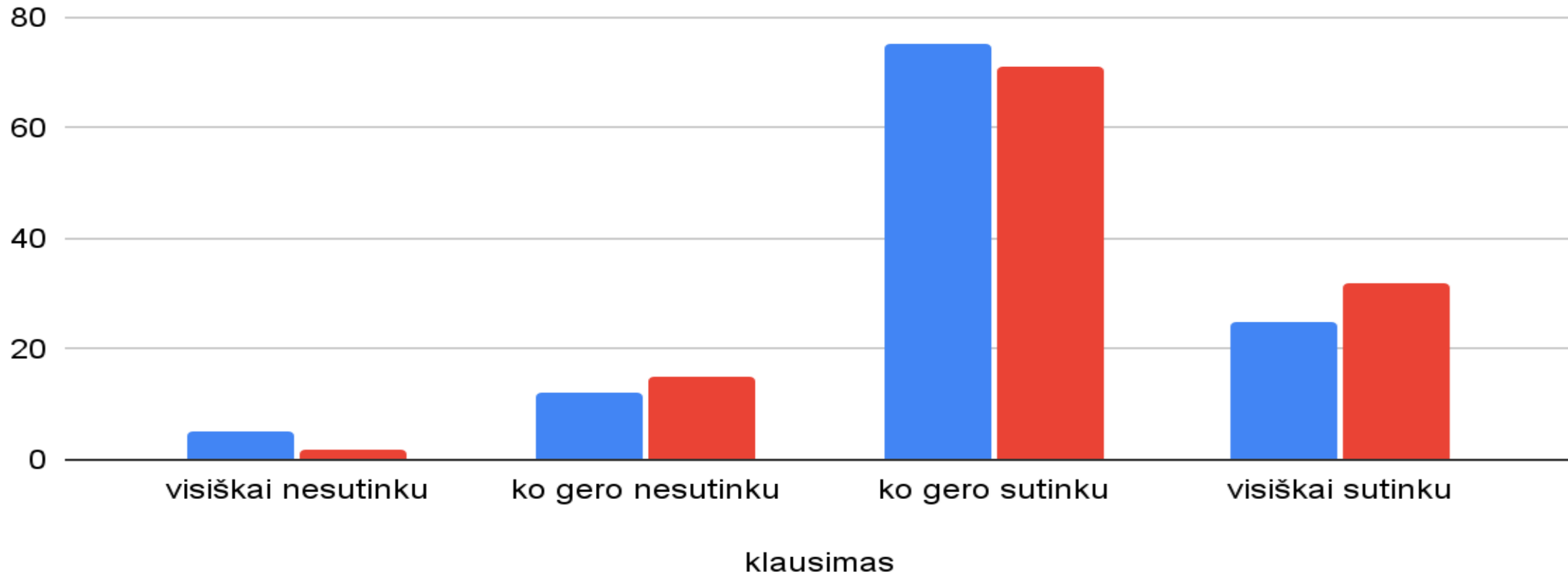
# Aš moku mokytis ir jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi



# Aš gerai įsimenu ir suprantu esminius pamokos dalykus

■ 6.4 Aš gerai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas apibrėžimus

■ 6.5 Aš suprantu esminius dalykus, teorijas pagrindinius principus



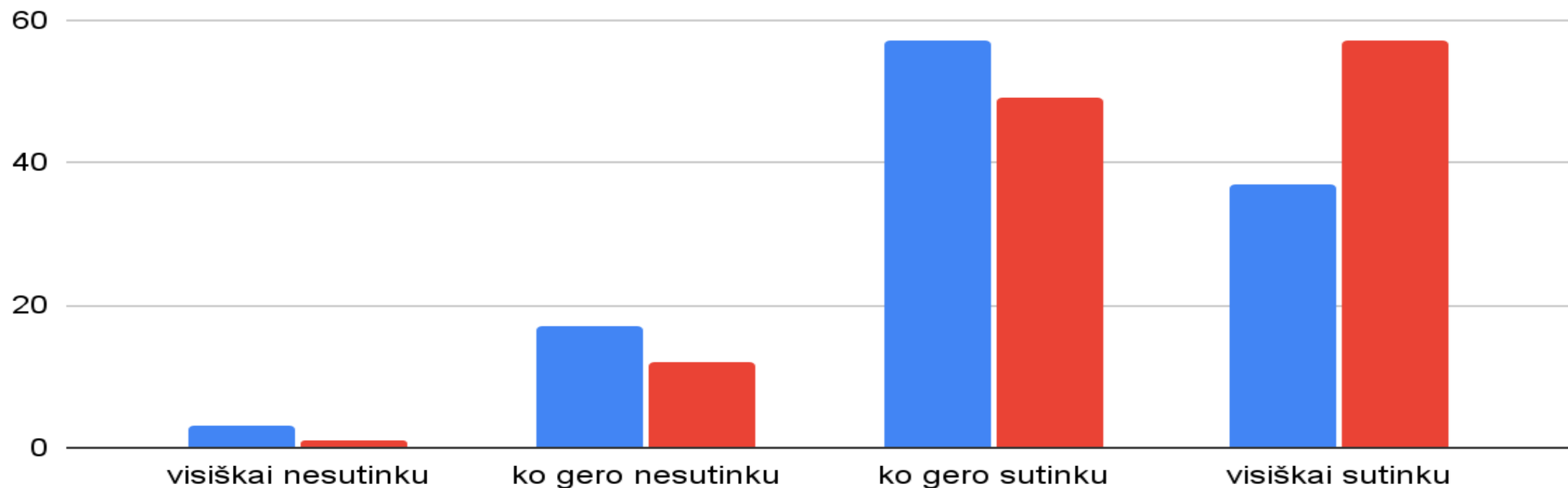
Dauguma mokinių sutinka, kad jie įsimena (95%) ir suvokia esminius pamokos dalykus (96%).



## Aš žinau, kokio vertinimo aš siekiu ir kaip aš būsiu už tai įvertintas

■ 6.6 Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau

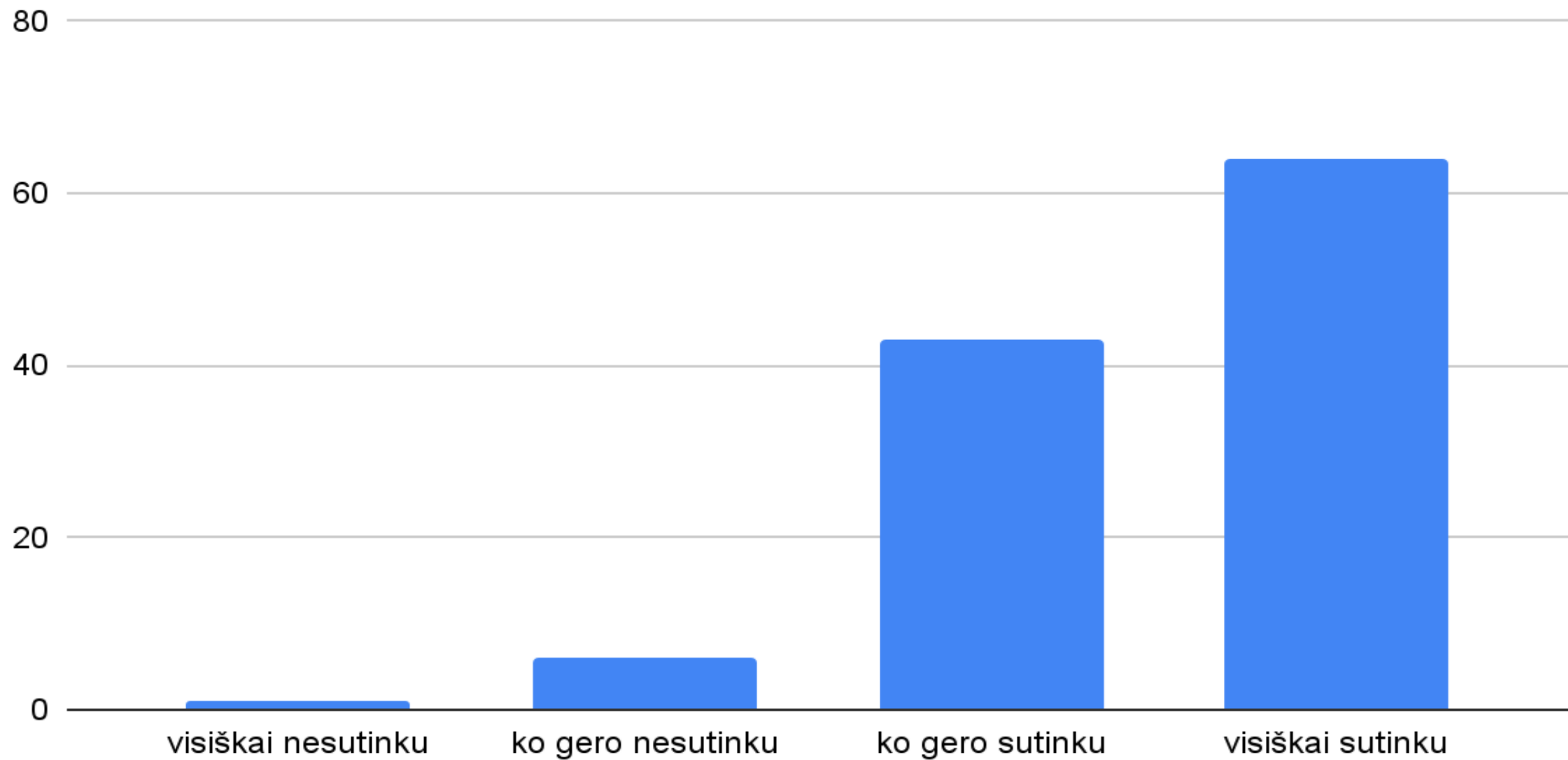
■ 6.7 Aš žinau, ką turiu išmokti, kad gaučiau tuo pažymius, kurių noriu



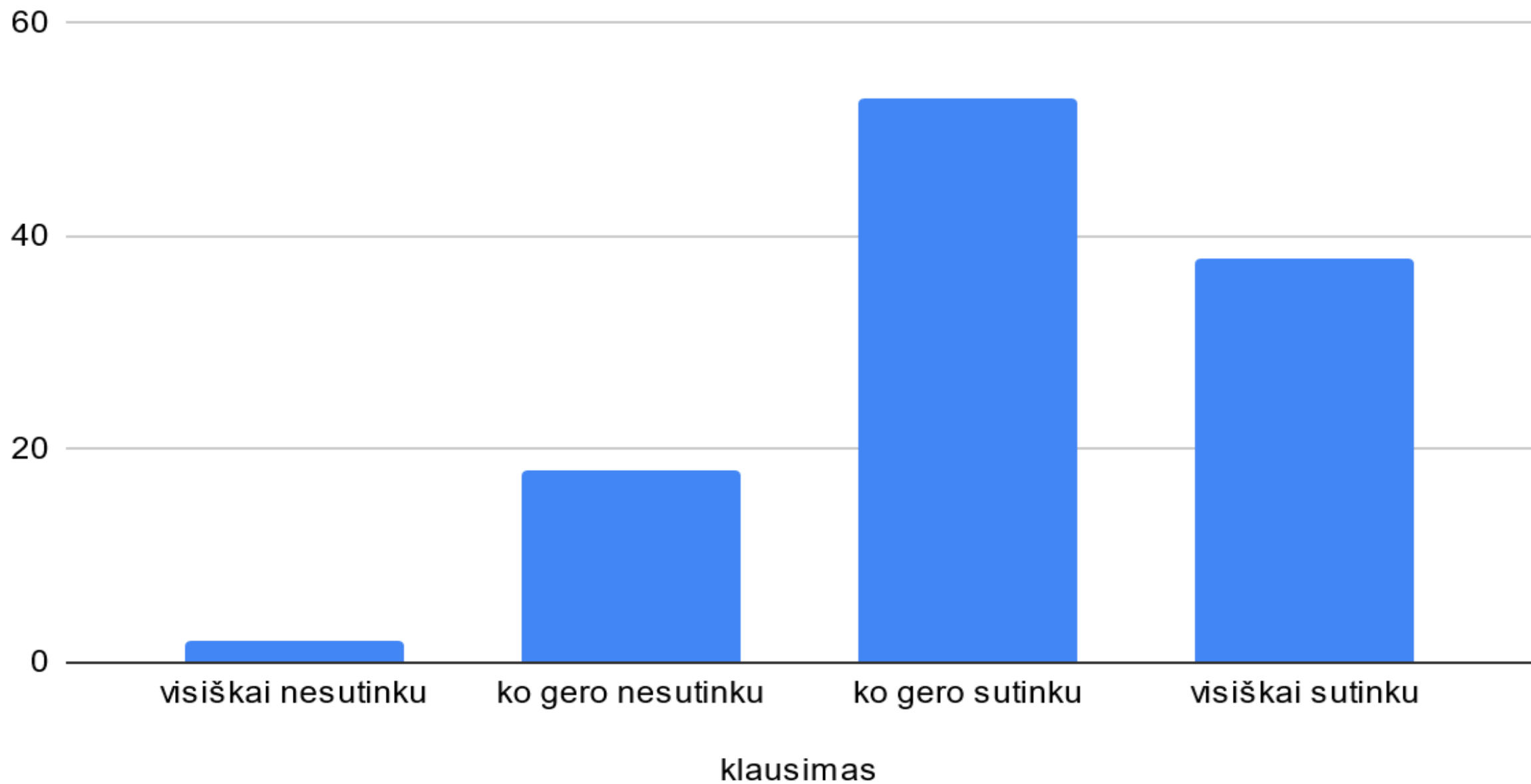
89% mokinių sutinka, kad jie žino, kokio vertinimo jie siekia.



## Aš moku organizuoti savo mokymosi procesą



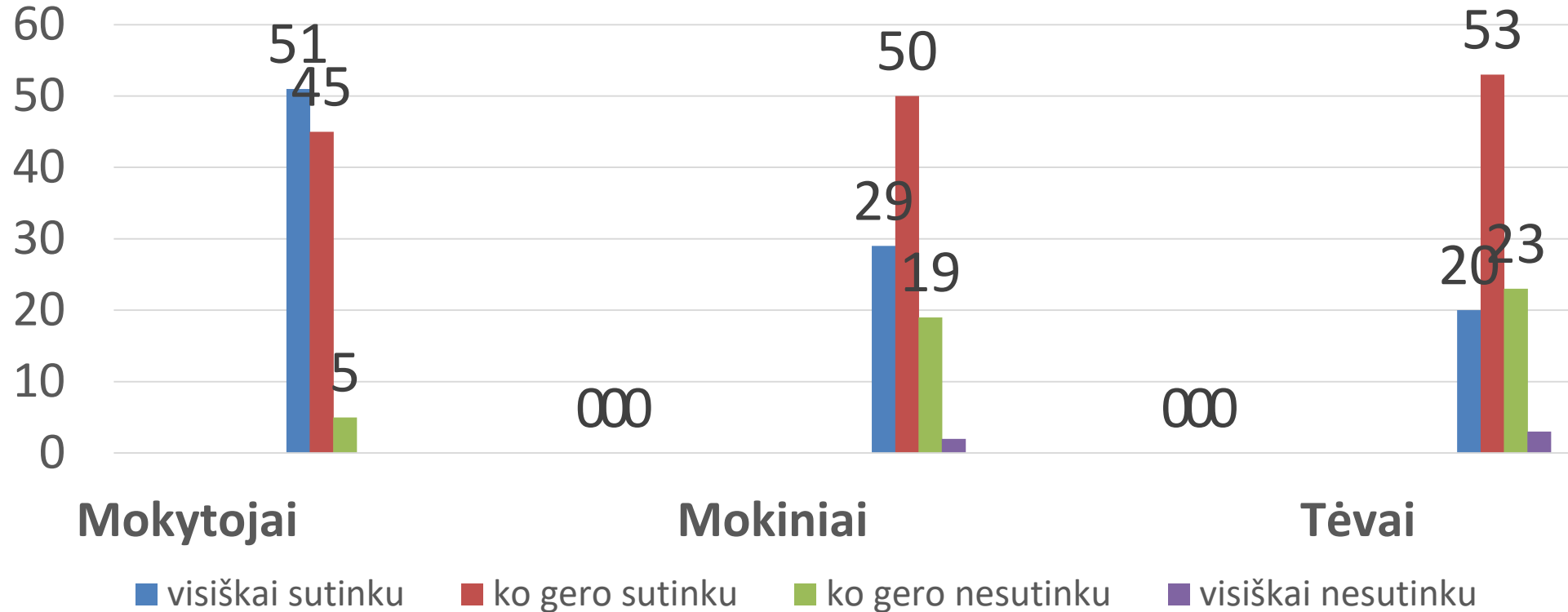
## Aš užbaigiu, ką pradėdau





# MOKYMOSI PASIEKIMAI

Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių mokymui mokytis

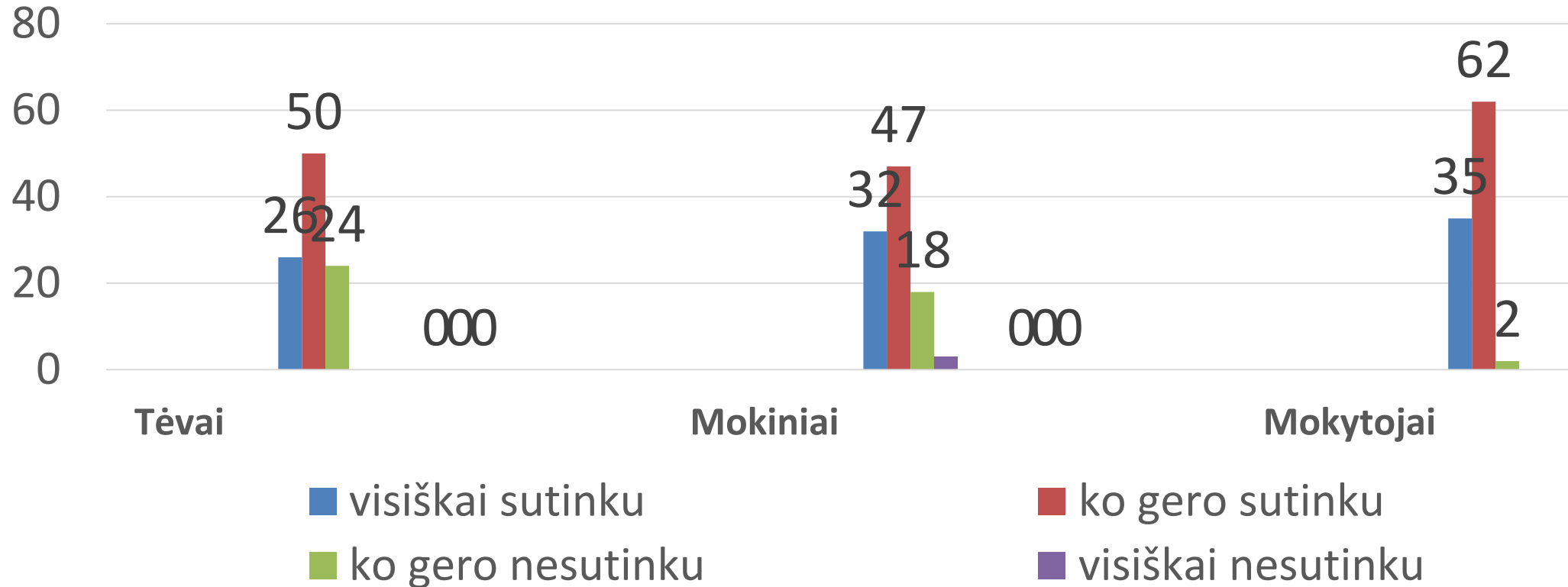


Apklausiant gimnazijos mokinius ir tėvus, mokinių pasiekimais patenkinti jaučiasi mokiniai 79% (3,1) ir mokytojai 96% (3,5), tačiau tėvai mano, kad mokinių mokymui mokytis skiriama šiek tiek per mažai dėmesio 26% (2,9).



# MOKYMO MOKYTIS

Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinio atsakomybei už savo mokymosi rezultatus



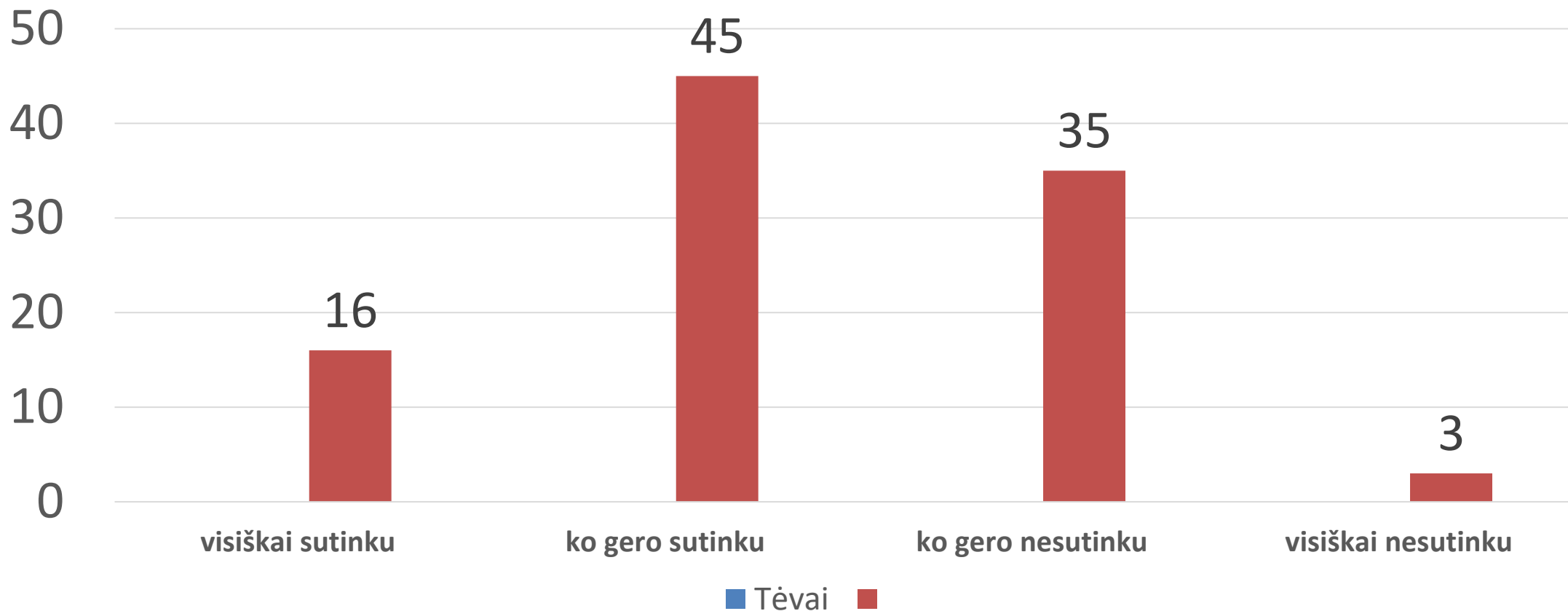
Tėvų apklausa rodo, kad mokinio atsakomybei už savo mokymosi rezultatus skiriama pakankamai dėmesio 76% (3,0), mokiniai mano, kad gimnazijoje yra visos galimybės išmokti ko reikia 79% (3,1).

Mokytojai mano, kad gimnazija tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi 98% (3,3).



# MOKYMO MOKYTIS

Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama pasirinkimui, ką ir koku būdu mokiniai išmoks



Tėvų nuomone, gimnazijoje per mažai dėmesio skiriama pasirinkimui ką ir koku būdu mokiniai išmoks 35% (2,7).

Vertinant mokinių gebėjimus ir pažangą individuali pažanga vertinama gana aukštai 96% (3,5).

Apibendrinus apklausos rezultatus paaiškėjo, kad daugiau dėmesio skrti mokinių mokymui mokyti.



# MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti

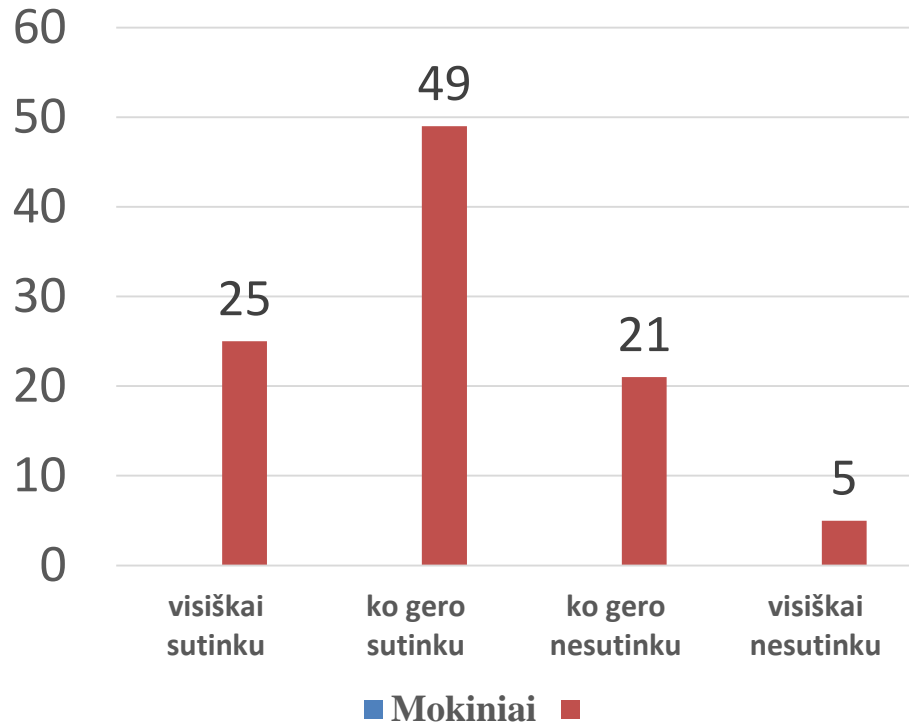


Tėvai (73% (2,9)) ir mokytojai (86% (3,2)) teigiamai vertina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti. 26% tėvų nesutiko su šiuo teiginiu parodydami, jog nepakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.

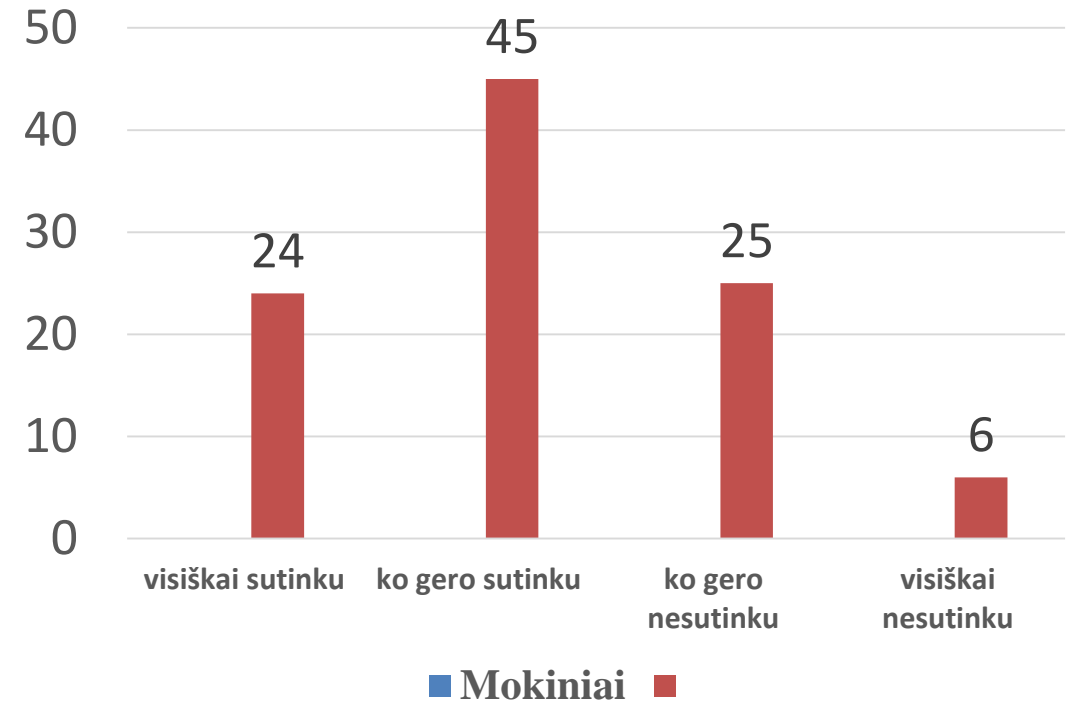


# MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

Aptariame su mokytojais, ko turėtume išmokti per (trimestrą)



Mokytojai mokslo metu eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, kaip jie galėtų geriau mokytis



Mokinių apklausoje mokėjimas kelti tikslus analizuojamas 2 aspektais: Su mokytojais nuolat aptariame, ko turėtume išmokti per (trimestrą). Mokytojai mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Mokinių apklausa rodo, kad 1 aspektu: 74% (2,9) mokinių nuolat aptaria su mokytojais, ko turėtų išmokti per (trimestrą), tačiau 26% mokinių nesutinka su šiuo teiginiu; 2 aspektu: 69% (2,9) mokinių mokslo metu eigoje su mokytojais aptaria jų mokymosi pažangą, kaip jie galėtų geriau mokytis, tačiau 31% mokinių nesutiko su šiuo teiginiu. Apibendrinus apklausos rezultatus paaiškėjo, kad mokinių dalis neaptaria su mokytojais savo mokymosi pažangą mokslo metu eigoje.



# MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką



Lyginant mokytojų ir mokinių rezultatus matyti, kad mokytojai 80% (3,1) ir mokiniai 66% (2,9) moka planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, tačiau nemaža dalis tiek mokytojų 21%, tiek mokinių 31% nesugeba planuoti ir efektyviai naudoti savo laiko.



# VERTINIMAS UGDANT

Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.

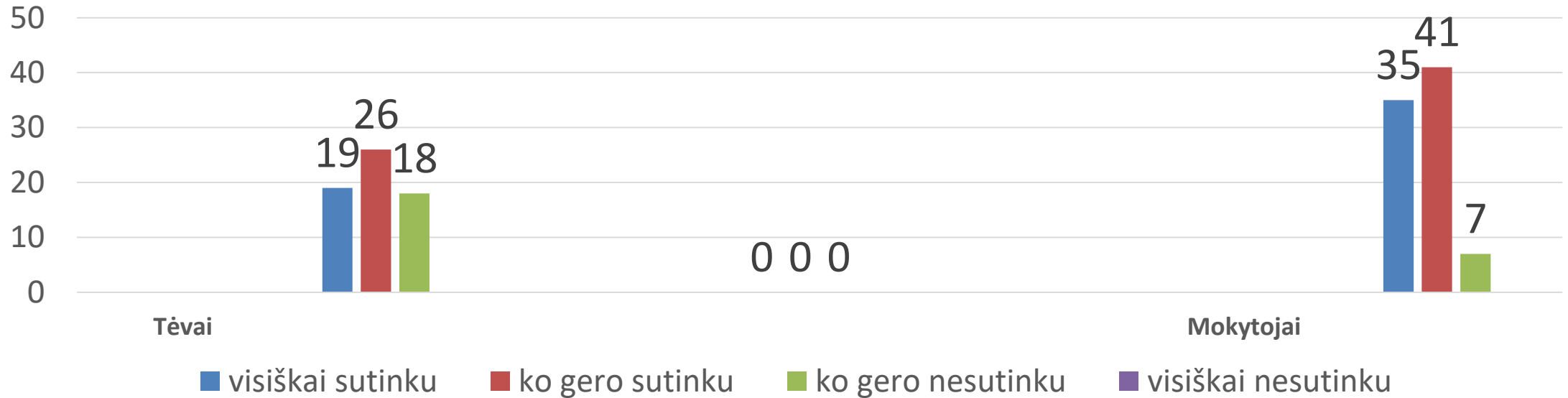


Tėvai (79% (3,1)) teigia, kad gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas, tačiau 17% nesutiko su teiginiu ir tai nurodo kaip vieną iš tobulintinų dalykų. Nors pagal mokytojų atsakymus gimnazijoje yra pakankamai informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus, kaupimo sistemą, taip mano 94% mokytojų.



# VERTINIMAS UGDANT

Informacija apie gimnazijos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama bei panaudojama ugdymo tobulinimui.



Beveik 92% (3,3) mokytojų mano, kad informacija apie gimnazijos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojami bei panaudojami ugdymo tobulinimui, tėvų 71% (3,0) taip pat sutiko su šiuo teiginiu, tačiau 29% tėvų pažymėjo, kad nesutinka su šiuo teiginiu.





# PRADINIŲ KLASIŲ ĮSIVERTINIMAS

- Įsivertinimas papildo vertinimą, bet niekada jo nepakeis. Įsivertinimas glaudžiau siejasi su vertinimu vardan paties mokymosi, negu su išmokimo įvertinimu, nes šis vertinimas taikomas kaip procesas, skatinantis mokinių motyvaciją.
- Objektyvumas nėra pagrindinis įsivertinimo tikslas, mokiniai mokosi kuo objektyviau vertinti save.
- Pradinėse klasėse įsivertinimas yra pamokos dalis. 25 % mokytojų įsivertinimą naudoja kasdien visose pamokose, 40 % 1-2 pamokose per dieną. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų knygeles įsivertinimui kasdien naudojo 40% mokinių.
- **Išvada:** siekti mokinių įsivertinimui skirti dėmesio kiekvienoje pamokoje, naudoti įvairesnius įsivertinimo būdus, didinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.



# ISVADOS

- 80% pedagogų kokybiškai analizuos vaiko pasiekimus ir pažangą.
- Iki 67% mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami. Mokiniai moka mokytis, supranta esminius dalykus, mokosi sąmoningai, susieja naujus dalykus su tuo, ką jau žino, ką reikia išmokti. Mokykla yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo.
- Iki 73% mokinių bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. Mokymosi pasiekimų ir rezultatai tinkamai analizuojami ir tinkamai panaudojami ugdymo tobulinimui.
- 54% mokytojų pamokos įsivertinimą sieja su uždaviniu, stebi mokinių išmokimą.



# IŠVADOS

- Mokykloje sukurtas mokinių vertinimo tvarkos aprašas. Mokytojų taryboje aptartas mokinių įsivertinimo stebėjimas, pasidalijama patirtimi. Metodinėse grupėse aptarti mokinių įsivertinimo būdai, metodai, tinkantys jų pamokose.
- Kiekvienas mokytojas (3–4 kartus per metus) kartu su jo tėvais / globėjais / rūpintojais aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes (TĖVŲ DIENOS).
- 85% mokytojų dalyvauja „REFLECTUS“ mokymuose, o 55% mokinių įsidiegia ir naudoja. 100% mokytojų dalyvavo seminare „Šiuolaikinė pamoka“.
- Sukurtas “Naudingų patarimų ir užduočių bankas”, padedantis mokiniui įsivertinti, jis yra Moodle sistemoje.



# REKOMENDACIJOS

- Klasių vadovams ir mokytojams dalykininkams kas trimestrą /pusmetį praveisti pokalbį su mokiniais ir jų tėvais dėl mokymosi pasiekimų, pažangos, įsivertinimo. Pokalbio metu numatyti žingsnius dėl rezultatų gerinimo.
- Mokytojams taikyti metodus, priemones iš REFLECTUS“ mokymų ir seminaro „Šiuolaikinė pamoka“. Mokiniais sudaryti sąlygas pamokų metu naudotis belaidžio interneto resursais visoje gimnazijoje.
- Kadangi gimnazija yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, todėl privalu mokytojams laikytis šių susitarimų.
- Pagal galimybes skirti papildomas valandas-pamokas- užsiėmimus darbui su gabiais vaikais (mokiniais). Sudaryti sąlygas mokiniais dalyvauti miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose.
- Sudaryti sąlygas mokiniais pamokų metu įsivertinti savo darbą, pasiekimus pagal sutartus kriterijus.



**AČIŪ**

