

## KAUNO TARPTAUTINĖS GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau-aprašas) reglamentuoja 5-8 klasių ir I –II gimnazinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertimo tvarką gimnazijoje.
2. Aprašas suderintas gimnazijos metodinėje taryboje.
3. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo tikslai:
  - 3.1. Skatinti kiekvieną mokinį stebėti ir įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinas sritis;
  - 3.2. Sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą, pamokose plėtojant bendrąsias kompetencijas;
4. Mokinių individualios pažangos stebėjimu ir įsivertinimu siekiama ugdyti kritinio mąstymo, savivertės gebėjimus:
  - 4.1. Analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;
  - 4.2. Planuoti veiklą – numatyti, ką kitą mėnesį darys kitaip;
  - 4.3. Priimti sprendimus – remiantis turima patirtimi, kelti naujus asmenybės ugdymo/si uždavinius

### II. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO PROCEDŪROS

5. Kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlių metu pildo mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo lapą ir pastangų lapą (priedas 2.1).
6. I pusmečio pabaigoje ir mokslo metų pabaigoje mokiniai klasės valandėlių metu įsivertina mokymąsi ir savo individualią pažangą (priedas 2.2).
7. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinius, analizuoja rezultatus, aptaria su mokiniu ir esant reikalui su mokinio tėvais.
8. Klasių vadovai pasibaigus pirmam pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojai ugdymui pristato savo vadovaujamos klasės mokinių asmeninės pažangos suvestinę (priedas 2.2).

9. Pasibaigus pirmam pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotoja ugdymui atlieka mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo analizę, pristato ją mokytojų tarybos posėdyje.
10. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami 5-8 klasių ir I-II gimnazinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinė pedagogė, administracija.
11. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.
12. Mokslo metų pabaigoje klasių vadovai aptaria su kiekvienu mokiniu individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo/si uždavinius.

### **III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

13. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo/si uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.
14. Siūlymus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.
15. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.