

## **KAUNO TARPTAUTINĖS GIMNAZIJOS SMURTO PREVENCIJOS ĮGYVENDINIMO TVARKA**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Smurto prevencijos įgyvendinimo Kauno tarptautinėje gimnazijoje tvarka parengta vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsak. Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazijos smurto prevencijos programa nukreipta į visus mokyklos mokinius, padės išvengti problemų (pvz., patyčių ar kitokio smurto) atsiradimo priežasčių ir sieks mažinti egzistuojančių problemų mastą. Tiems mokiniams, kuriems taikomos prevencijos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos prevencijos priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba. Gimnazijoje programa nukreipta į smurto ir patyčių stabdymą, taip pat – švietimo pagalbos priemonių visumą.

### **II. TIKSLAS**

2. Užkirsti kelią smurtui ir patyčioms gimnazijoje ir jos teritorijoje, organizuoti, įgyvendinti ir tobulinti gimnazijoje smurto prevencijos priemones, kurios padėtų mokinius išmokyti bendrauti nesityčiojant ir nesmurtaujant, bei taip kurti saugią ir draugišką aplinką gimnazijoje.

### **III. UŽDAVINIAI**

3. Mažinti smurto paplitimą gimnazijoje;
4. Individualiai dirbti su linkusiais smurtauti bei smurtą ir patyčias patiriančiais moksleiviais, teikti jiems pagalbą;
5. Kurti gimnazijoje pasitikėjimo atmosferą, kad vaikai galėtų papasakoti apie patiriamą skriaudą ar patyčias;
6. Suteikti mokiniams reikiamų žinių apie emocinį, seksualinį, fizinį smurtą;
7. Formuoti saugios elgsenos įgūdžius, reikalingus teisingiems sprendimams atsižvelgiant į įvairias socialines situacijas ir aplinką;
8. Stiprinti mokinių savigarbą ir pasitikėjimą savimi;
9. Suteikti tinkamus, vaikų amžiaus tarpsnį atitinkančius patarimus ir paramą;
10. Padėti tiksliai suvokti asmeninę atsakomybę ir jos ribas;
11. Bendradarbiauti su VTAS siekiant užkirsti kelią priekabiavimui ir smurtui.

### **IV. SMURTO IR PATYČIŲ PREVENCIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS**

12. Visiems mokyklos bendruomenės nariams yra žinoma, koks elgesys laikomas Patyčiomis;
13. Gimnazija rimtai reaguoja į vykstančias patyčias. Tai reiškia, kad reagujama į kiekvieną kitą žmogų žeminančio elgesio apraišką – žodines, fizines, netiesiogines patyčias;
14. Vykstančios patyčios yra sustabdomos – tai yra visos gimnazijos bendruomenės pareiga: tėvų, mokytojų, mokinių, administracijos, darbuotojų;

15. Pastebėjus smurto ir patyčių atvejį pastebėjęs asmuo nedelsiant informuoja budintį gimnazijos administratorių;
16. Kiekvienas gimnazijos darbuotojas susipažinęs su netinkamo elgesio (patyčių, smurto) problemų sprendimo eiga ir ja vadovaujasi.
17. Svarbu, kad kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys pastebėtų vykstančias patyčias, tinkamai reaguotų į patyčias, stengtųsi jas sustabdyti: mokytojai ar kiti suaugusieji tiesiogiai įsikištų į vykstančias patyčias ir jas sustabdytų, vaikai pakviestų suaugusįjį, kuris galėtų patyčias sustabdyti;
18. Įvykus smurto ar patyčių atvejui pagalba suteikia klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, policija, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, medikai – atsižvelgiant į esamą situaciją;
19. Smurto ir patyčių programa vykdoma visose klasėse. Kiekvienas mokytojas ir klasės vadovas planuoja renginį ar pamoką, susijusią su smurto ir patyčių prevencija.
20. Mokytojai pamokų metu kalba apie smurto ir patyčių problemas.
21. Visi gimnazijos darbuotojai pastebėjus smurto ir patyčių atvejį gimnazijoje nedelsiant reaguoja, vadovaujantis „Vidaus darbo tvarkos taisyklėmis“, patvirtintomis gimnazijos direktoriaus 2019-06-26 d. įsak. V-440.
22. Į ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
23. Gimnazija dalyvauja Lions Quest prevencinėse programose: „Laikas kartu“ (priešmokyklinis ugdymas 1-4 klasės); „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasės); „Raktai į sėkmę“ (I-IV gimnazinės klasės). Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi.

## **V. SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS**

24. Gimnazijoje nuosekliai ir reguliariai vyksta mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas: nuosekliai ir reguliariai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai;
25. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas:
  - 25.1. Socialinių įgūdžių užsiėmimai „Nori pats save valdyti, tu gali tai padaryti“;
26. Mokyklos pedagoginių darbuotojų profesinė kompetencija: pedagoginiai darbuotojai vieną kartą per ketverius metus tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat tobulina asmenines socialines ir emocines kompetencijas

## **VI. POZITYVAUS GIMNAZIJOS MIKROKLIMATO KŪRIMAS**

27. Atlikus įsivertinimą, įsivertinimo grupė pateikia tyrimų rezultatus, apie esamą mikroklimatą gimnazijoje. Mokyklos vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi pateiktais duomenimis analizuoja informaciją apie mokymo(si) aplinkos saugumą, mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius ir identifikuoja aktualias problemas ir teikia siūlymus gimnazijos vadovui;

28. Mokyklos bendruomenės narių sąmoningumo didinimo ir įsitraukimo: pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu rūpinasi mokyklos vadovas, mokyklos vaiko gerovės komisija, į šį procesą įsitraukia visi mokyklos bendruomenės nariai, sprendimų ieškoma kartu diskutuojant ir tariantis;

29. Kartą per metus atliekamas „Patyčių ir smurto masto įvertinimas tyrimas“ 2-4, 5-IV gimn. klasėse

## **VII. MOKINIŲ POZITYVIŲ VERTYBIŲ FORMAVIMAS**

30. Kuriant gimnazijos pozityvų mikroklimatą, bendruomeniškumą, organizuojamos tradicinės gimnazijos veiklos, kuriose dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė: Kaziuko mugė, Kalėdinis kaleidoskopas, Profesijų diena, Gimnazijos diena, Licėjaus diena ir kt.

31. Dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje: sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas ir įtvirtinimas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz., skatinama savanorystė – Kauno m. JPR, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje – Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimas, pagalba organizuojant gimnazijos, miesto renginius ir kt.).

## **VIII. TĖVŲ ĮTRAUKIMAS/ ĮSITRAUKIMAS**

32. Skatinti tėvų aktyvų dalyvavimą gimnazijos veiklose tėvai įtraukiami į priemonių planavimą ir įgyvendinimą (strateginio, ugdymo plano rengimas), saugios mokymo(si) aplinkos kūrimą (dalyvavimas tyrimuose, klasės valandėlėse, sporto šventėse, tėvų dienos ir kt.).

33. Vykdomas tėvų konsultavimas ir informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos mokykloje kūrimo klausimais. (TAMO dienynas, konsultacijos).